

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ (ТУРИСТСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**43.03.02 Туризм**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Технология и организация экскурсионных услуг**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск 2025

Составитель: старший преподаватель Узденова Ф. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм, профиль – Технология и организация экскурсионных услуг; ОПОП локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма  
на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

## Оглавление

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....   | 4                               |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....  | 4                               |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4                               |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5                               |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 5                               |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....  | 6                               |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....   | 8                               |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 10                              |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 10                              |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....  | 11                              |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 11                              |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....   | 11                              |
| Вопросы для экзамена: .....  | 12                              |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....   | 13                              |
| 8.1. Основная литература: .....  | 13                              |
| 8.2. Дополнительная литература: .....  | 13                              |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 13                              |
| 9.1. Общесистемные требования .....  | 13                              |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | Ошибка!                         |
| Закладка не определена.  |                                 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .   | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Лист регистрации изменений .....   | Ошибка! Закладка не определена. |

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## География (туристская регионалистика)

**Целью** изучения дисциплины является сформировать представление о туризме; дать системное изложение основных теоретических положений, определений и дефиниций; заострить внимание обучающихся на практическом опыте и актуальных проблемах, раскрывающих содержание, характер и основополагающие принципы развития туризма

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Исследовать понятия туристские ресурсы и туристский потенциал территории;
2. Раскрыть проблему охраны туристско-рекреационных ресурсов;
3. Дать подробную информацию о природных, культурно-исторических и социально –экономических условиях и ресурсах туризма;
4. Изучить территориальное размещение (географию) основных туристско-рекреационных ресурсов;
5. Дать представление о туристском зонировании и районировании, охарактеризовать территориальной организации туристского пространства

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «География (туристская регионалистика)» (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП   |          |
|---|----------|
| Индекс  | Б 1.В.08 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |          |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.  |          |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |          |
| Изучение дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Экономика туризма», «История России», «Курортное дело с основами курортологии», «Маркетинг в туристской индустрии». |          |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России<br>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения<br>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | <b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока<br><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)<br><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| <b>ОПК-2</b> | Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектов туристской сферы | ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства;<br>ОПК-2.2 Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства;<br>ОПК-2.3 Осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства | <b>Знать:</b> основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства<br><b>Уметь:</b> определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства<br><b>Владеть:</b> навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства |
|--------------|--|---|--|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объём дисциплины   | Всего часов          |                        |
|--|----------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 108                  | 108                    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                      |                        |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 54                   | 16                     |
| в том числе:   |                      |                        |
| лекции   | 36                   | 8                      |
| семинары, практические занятия   | 18                   | 8                      |
| практикумы   |                      |                        |
| интерактивные  |                      |                        |
| лабораторные работы  |                      |                        |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                      |                        |
| курсовые работы  |                      |                        |
| консультация перед экзаменом   |                      |                        |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 54                   | 84                     |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                      | 8                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | экзамен              | экзамен                |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |             |
|-------|--|------------------------------|---|----|-----|-------------|
|       |  | всего                        | Аудиторные уч. занятия  |    |     | Сам. работа |
|       |  |                              | Лек   | Пр | Лаб |             |
| 1.    | Тема: Современная географическая картина мирового туризма. /лз/  | 4                            | 4   |    |     |             |
| 2.    | Тема: География международного и внутреннего туризма в странах Европы. /пз/  | 2                            |   | 2  |     |             |
| 3.    | Тема: Международный и внутренний туризм в странах Америки. /ср/  | 8                            |   |    |     | 8           |
| 4.    | Тема: Международный и внутренний туризм в Австралии и Океании. /лз/  | 4                            | 4   |    |     |             |
| 5.    | Тема: Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока. /пз/  | 2                            |   | 2  |     |             |
| 6.    | Тема: Международный и внутренний туризм в странах Африки. /ср/   | 8                            |   |    |     | 8           |
| 7.    | Тема: География туристских регионов России. /лз/   | 4                            | 4   |    |     |             |
| 8.    | Тема: Въездной и выездной туризм в России. /пз/  | 2                            |   | 2  |     |             |
| 9.    | Тема: Особенности развития международного туризма в России. /ср/   | 8                            |   |    |     | 8           |
| 10.   | Тема: Туристско-рекреационные ресурсы. /лз/  | 4                            | 4   |    |     |             |
| 11.   | Тема: Уровень развития туристской инфраструктуры. /пз/   | 2                            |   | 2  |     |             |
| 12.   | Тема: Основные туристские районы и центры пляжно-курортного, экскурсионно-познавательного и спортивного туризма /ср/       | 8                            |   |    |     | 8           |
| 13.   | Тема: Географическая структура въездных туристских потоков. /лз/   | 4                            | 4   |    |     |             |
| 14.   | Тема: Географическая структура въездных туристских потоков. /пр/   | 2                            |   | 2  |     |             |
| 15.   | Тема: Соотношение въездного и внутреннего туризма в России ср/   | 8                            |   |    |     | 8           |
| 16.   | Тема: Дайте сравнительную характеристику туристических ресурсов по России: Центр, Север, Юг, Сибирь и Дальний Восток. /лз/ | 4                            | 4   |    |     |             |
| 17.   | Тема: Туристско-рекреационный потенциал России и возможности его использования в международном туризме. /пз/               | 2                            |   | 2  |     |             |
| 18.   | Тема: Каковы особенности развития экологического туризма в национальных парках России. /лз/                                | 4                            | 4   |    |     |             |

|     |   |            |           |           |  |           |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 19. | Тема: Определите и дайте характеристику системам координации и международного сотрудничества в туризме. /пз/                        | 2          |           | 2         |  |           |
| 20. | Тема: Проанализируйте международные соглашения, регламентирующие организацию и осуществление международных туристских миграций./ср/ | 8          |           |           |  | 8         |
| 21. | Тема: Роль глобальной компьютерной сети Internet в практике туристского бизнеса России./лз/   | 4          | 4         |           |  |           |
| 22. | Тема: Охарактеризуйте географию международных туристских миграций, а также динамику туристских потоков и их структуру./пз/          | 2          |           | 2         |  |           |
| 23. | Тема:Экономико-географические факторы, оказывающие влияние на развитие туризма /ср/   | 6          |           |           |  | 6         |
| 24. | Тема: Основные понятия туристского региона /лз/   | 4          | 4         |           |  |           |
| 25. | Тема: Факторы регионализма /пз/   | 2          |           | 2         |  |           |
|     | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>18</b> |  | <b>54</b> |

Для заочной формы

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины   | Общая трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |    |                |
|----------|--|---------------------------------|---|-----|----|----------------|
|          |  |                                 | Аудиторные<br>уч. занятия   |     |    | Сам.<br>работа |
|          |  |                                 | всего   | Лек | Пр | Лаб            |
| 1.       | Тема: Современная географическая картина мирового туризма. /лз/                | 2                               |   | 2   |    |                |
| 2.       | Тема: География международного и внутреннего туризма в странах Европы. /пз/    | 2                               |   |     | 2  |                |
| 3.       | Тема: Международный и внутренний туризм в странах Америки./ ср/                | 8                               |   |     |    | 8              |
| 4.       | Тема: Международный и внутренний туризм в Австралии и Океании./лз/             | 2                               |   | 2   |    |                |
| 5.       | Тема: Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока./пз/ | 2                               |   |     | 2  |                |
| 6.       | Тема: Международный и внутренний туризм в странах Африки./ср/                  | 8                               |   |     |    | 8              |
| 7.       | Тема: География туристских регионов России./лз/                                | 2                               |   | 2   |    |                |
| 8.       | Тема: Въездной и выездной туризм в России. /пз/                                | 2                               |   |     | 2  |                |
| 9.       | Тема: Особенности развития   | 8                               |   |     |    | 8              |

|     |   |            |          |          |  |           |
|-----|---|------------|----------|----------|--|-----------|
|     | международного туризма в России. /ср/   |            |          |          |  |           |
| 10. | Тема: Туристско-рекреационные ресурсы./лз/  | 2          | 2        |          |  |           |
| 11. | Тема: Уровень развития туристской инфраструктуры. /пз/  | 2          |          | 2        |  |           |
| 12. | Тема: Основные туристские районы и центры пляжно-курортного, экскурсионно-познавательного и спортивного туризма /ср/      | 8          |          |          |  | 8         |
| 13. | Тема: Географическая структура въездных туристских потоков. /ср/  | 8          |          |          |  | 8         |
| 14. | Тема: Географическая структура въездных туристских потоков/ср/  | 8          |          |          |  | 8         |
| 15. | Тема: Соотношение въездного и внутреннего туризма в России /ср/   | 8          |          |          |  | 8         |
| 16. | Тема: Дайте сравнительную характеристику туристических ресурсов по России: Центр, Север, Юг, Сибирь и Дальний Восток./ср/ | 8          |          |          |  | 8         |
| 17. | Тема: Туристско-рекреационный потенциал России и возможности его использования в международном туризме. /ср/              | 8          |          |          |  | 8         |
| 18. | Тема: Каковы особенности развития экологического туризма в национальных парках России/ср/                                 | 8          |          |          |  | 8         |
| 19. | Тема: Определите и дайте характеристику системам координации и международного сотрудничества в туризме. /ср/              | 4          |          |          |  | 4         |
| 20. | Контроль  | 8          |          |          |  |           |
|     | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |  | <b>84</b> |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, под-



водить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского

или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Компетенции   | Зачтено  |  |   | Не зачтено   |
|---|--|--|---|--|
|   | Высокий уровень (отлично)<br>(86-100% баллов)  | Средний уровень (хорошо)<br>(71-85% баллов)  | Низкий уровень (удовлетворительно)<br>(56-70% баллов)   | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)<br>(до 55 % баллов)   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока  | В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока              | В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока | Не знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока |
|   | В целом умеет эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)  | В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)  | В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)                                     | Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)                                     |
|   | Владеет на достаточном уровне способностью преодолевать стереотипы   | В целом владеет способностью преодолевать стереотипы   | В целом владеет способностью преодолевать стереотипы  | Не обладает способностью преодолевать стереотипы   |
| ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектами туристской сферы             | В целом основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов сферы туризма и гостеприимства | Знает на достаточном уровне основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных | В целом основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных        | Не знает основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных  |
|   | Уметь: определять  | Умеет выбирать опреде-   | В целом умеет опреде-   | Не умеет опреде-   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства                                  | цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства                                  | цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства                                  | цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства                             |
| <b>Владеть:</b> навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства | Не владеет навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства      | В целом владеет навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства | Владеет навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства    |
| <b>Уметь:</b> определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства         | В целом умеет определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства         | Умеет выбирать определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства        | Не умеет определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов сферы туризма и гостеприимства         |
| В целом владеет навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства | В целом владеет навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства | Владеет навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства         | Не владеет навыками осуществления контроля деятельности структурных подразделений объектов сферы туризма и гостеприимства |

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Туристский рынок России и других государств. Классификация стран, территорий и районов, используемая ВТО (по выбору студента)
2. Туризм и платежный баланс по статье «Поездки»
3. Рынок морских и речных круизов
4. Рынок горнолыжного туризма
5. Средиземноморский регион туризма
6. Рынок конгресс-туров
7. Организация познавательного туризма в крупнейших культурных центрах мира - Москва, Санкт-Петербург, Париж, Лондон, Вена, Рим (или по выбору студента)
8. Система ценообразования в туризме и налоги (добавленная стоимость)
9. Международная система классификации услуг и средств размещения
10. Лицензирование туристской деятельности. Лицензирование гостиниц. Идентификация туристских услуг и услуг гостиниц
11. Сертификация туристских и гостиничных услуг
12. Въездной туризм и методы его стимулирования
13. Внутренний туризм России

14. Управление спросом в туризме
15. Сезонность и сглаживание сезонных колебаний в туристском и гостиничном бизнесе

**Вопросы для экзамена:**

1. Место рекреационной географии в системе наук.
2. Основные факторы формирования туристских регионов.
3. Общая характеристика туристско-рекреационного хозяйства России.
4. Туристско-рекреационное районирование России.
5. Оценка экономико-географического положения и уровня развития инфраструктуры Северо-Западной туристско-рекреационной зоны.
6. Рекреационные ресурсы Средне-Уральского района.
7. Рекреационные ресурсы Обско-Алтайского района.
8. Туристские центры Средне-Уральского района.
9. Использование особо охраняемых природных территорий в туристско-рекреационных целях Северо-Западной туристско-рекреационной зоны.
10. Оценка экономико-географического положения и уровня развития инфраструктуры Центральной туристско-рекреационной зоны.
- И. Туристские центры Южно-Уральского района.
12. Рекреационные ресурсы Южно-Уральского района.
13. Использование особо охраняемых природных территорий в туристско-рекреационных целях Центральной туристско-рекреационной зоны.
14. Оценка экономико-географического положения и уровня развития инфраструктуры Поволжской туристско-рекреационной зоны.
15. Рекреационные ресурсы Саяно-Енисейского района.
16. Рекреационные ресурсы Амурско-Дальневосточного района.
17. Туристские центры Обско-Алтайского района.
18. Использование особо охраняемых природных территорий в туристско-рекреационных целях Центральной туристско-рекреационной зоны.
19. Туристские центры Саяно-Енисейского района.
20. Туристские центры Амурско-Тихоокеанского района.
21. Оценка экономико-географического положения и уровня развития инфраструктуры Уральской туристско-рекреационной зоны.
22. Туристские центры Северного района.
23. Использование особо охраняемых природных территорий в туристско-рекреационных целях Поволжской туристско-рекреационной зоны.
24. Оценка экономико-географического положения и уровня развития инфраструктуры Кавказско-Крымской туристско-рекреационной зоны.
25. Туристские центры Волго-Вятского района.
26. Рекреационные ресурсы Среднего Поволжья.
27. Туристские центры Среднего Поволжья.
28. Туристские центры Азовско-Черноморского района.
29. Оценка экономико-географического положения и уровня развития инфраструктуры Сибирской туристско-рекреационной зоны.
30. Использование особо охраняемых природных территорий в туристско-рекреационных целях Северо-Кавказской туристско-рекреационной зоны.
31. Рекреационные ресурсы Западного района.
32. Туристские центры Северного района.
33. Рекреационные ресурсы Волго-Вятского района
34. Рекреационные ресурсы Южно-Российского района.
35. Оценка экономико-географического положения и уровня развития инфраструктуры Дальневосточной туристско-рекреационной зоны.
36. Использование особо охраняемых природных территорий в туристско-рекреационных целях Уральской туристско-рекреационной зоны.
37. Рекреационные ресурсы Кавказско-Каспийского района.
38. Рекреационные ресурсы Северо-Восточного района.
39. Рекреационные ресурсы Азовско-Черноморского района.

40. Использование особо охраняемых природных территорий в туристско-рекреационных целях Сибирской туристско-рекреационной зоны.
41. Туристские центры Прибайкалья.
42. Рекреационные ресурсы Прибайкалья.
43. Рекреационные ресурсы Центрального района.
44. Туристские центры Центрального района.
45. Туристские центры Северо-Восточного района.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012118-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234161>. – Режим доступа: по подписке.

Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1668794> – Режим доступа: по подписке

Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_590857de03fbc8.64508513. - ISBN 978-5-16-012702-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1629879> – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>. – Режим доступа: по подписке.

Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой : учебное пособие / С. А. Быстров. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-589-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967459> – Режим доступа: по подписке.

**2. Погодина, В. Л.** География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956609> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Смирнова, И. П.** Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «География туризма»: учебнометодическое пособие / И. П. Смирнова; Нижегородской государственной университет. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 24 с. - URL: <https://e4anbook.com/book/144889> (дата обращения: 31.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|---|-------------------------|
| 2025-2026   | Электронно-библиотечная система ООО «Зна-     | от 14.05.2025 г.        |

|                       |   |                                      |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| учебный год           | ниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>   | до 14.05.2026 г.                     |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г.<br>до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                           |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>факультета/ института, на<br/>котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер<br/>протокола ученого<br/>совета Университета,<br/>на котором были<br/>утверждены<br/>изменения в ОПВО</b> |
|------------------|---|--|
|                  |   |  |
|                  |   |  |